



## AKTIVITÄTEN FÜR DEN KINDERGARTEN

# LERNEN MIT MUSIK

**Erkennen und Benennen von Wetterphänomenen,  
musikalische Förderung, Förderung des Wortschatzes**

### ORGANISATIONSFORM

Sitzkreis

### MATERIALIEN

Bilder (siehe Anhang), eventuell  
unterstützende Musikinstrumente

### DURCHFÜHRUNG

Zur Einleitung könnten die Musikinstrumente als Motivation benutzt werden, um die Kinder aufzufordern, sich im Kreis (z.B.: Sessel oder Polster) zusammenzufinden.

Melodie: „Bruder Jakob“ (traditionell), Text: A. Jasenek

**1** Die Kinder erzählen, was sie alles entdecken können, wenn sie zum Fenster hinaus sehen. Wenn das Wetter zum Thema gemacht wird, wird näher darauf eingegangen: Welches Wetter haben wir heute? Woran erkennt man es. Welche Arten von Wetter gibt es noch?

**2** Die Pädagogin/Der Pädagoge zeigt den Kindern das erste Bild mit der Sonne. Die Kinder werden gefragt, was sie darauf erkennen können? Welches Wetter bringt die Sonne? Ist es warm oder kalt wenn die Sonne scheint? Was kann man tun, wenn es draußen warm ist?

**3** Danach singt die Pädagogin/der Pädagoge die erste Strophe des Wetterliedes (zur Melodie von „Bruder Jakob“):

**Welches Wetter bringt der Tag?  
Lacht für mich die Sonne,  
die ich mag?**

**4** Das Bild mit der Regenwolke wird gezeigt. Wieder wird gefragt, was zu sehen ist und was der Regen für die Kinder bedeutet. Die zweite Strophe wird gesungen:

**Kommt der Regen heute vorbei,  
schlüpf' ich in meine Stiefel.  
Eins, zwei, drei!**

**5** Mit den anderen beiden Strophen ebenso verfahren:

→ **Ziehen Wolken über's Land,  
kann ich nichts mehr sehen.  
Komm, gib mir Deine Hand!**

→ **Fällt ganz leise heute der  
Schnee, wollen wir Schlitten  
fahren, Eislaufen am See.**

→ **Bläst so kräftig heute der Wind,  
geh'n wir Drachen steigen.  
Das freut jedes Kind.**

**6** Das Lied wird mit den Kindern gemeinsam nochmals gesungen.

Variationen:

→ Das Bild (s. Anhang), das alle Wetterphänomene gemeinsam zeigt, kann als Tafel z.B. auf einer Magnetwand verwendet werden. Jeden Tag oder sobald das Lied gesungen wird, dürfen die Kinder einen Magneten auf dem Symbol, das für das an diesem Tag herrschende Wetter steht, anbringen.

→ Als weitere Variation könnte das Lied instrumentiert werden (zum Beispiel mit folgenden Musikinstrumenten: Sonne - Triangel, Wolken - Trommel, Nebel - Schrabrohr, Wind - Rassel, Schnee - Glockenspiel).

The musical score is written for two staves in G major (one sharp) and 4/4 time. The melody is simple and repetitive. The lyrics are written below the notes.

**Staff 1:**

- Measure 1: F (F4), G4, A4, B4
- Measure 2: F (F4), G4, A4, B4
- Measure 3: F (F4), G4, A4, B4
- Measure 4: F (F4), G4, A4, B4

**Staff 2:**

- Measure 1: F (F4), G4, A4, B4
- Measure 2: F (F4), G4, A4, B4
- Measure 3: F (F4), G4, A4, B4
- Measure 4: F (F4), G4, A4, B4

**Lyrics:**

Wel - ches Wet - ter    wel - ches Wet - ter    bringt der Tag,    bringt der Tag ?  
Scheint für mich die Son - ne,    scheint für mich die Son - ne,    die ich mag,    die ich mag!

LERNEN MIT MUSIK –  
WETTERKARTEN

